

МБОУ «СОШ с.Урсаево» Азнакаевского муниципального района РТ

ПРИНЯТ

решением педсовета
протокол № 1
от 26.08 2021

УТВЕРЖДЕН

и введен в действие

приказом № 49

от 26.08 2021

и.о. директора

Шакирзянова Э.Р.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Вид образовательной деятельности: Основы безопасности жизнедеятельности. Основы безопасности дорожного движения

Возрастная группа: 3-4 лет

Разработчики: воспитатели Гараева О.Р., Идрисова Н.З., Гатауллина Г.М.

2021-2022 учебный год

Оглавление

1. Пояснительная записка	2 стр.
2. Психолого-педагогические условия реализации Программы	4 стр.
3. Планируемые результаты	4 стр.
4. Содержание программы	5 стр.
5. Учебно-методическое обеспечение реализации программы	13 стр.

1. Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Рабочая программа по развитию детей младшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначенной для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО) и основной общеобразовательной программой ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы ДО МБОУ «СОШ с.Урсаево»

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБОУ «СОШ с.Урсоево».
- Образовательная программа ДО МБОУ «СОШ с.Урсоево».

Основные цели и задачи

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Срок реализации программы: 1 учебный год.

Возрастные особенности детей: см. примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева) стр. 242-244

Основные принципы работы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- 9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей социально-коммуникативному развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

3. Планируемые результаты

Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

4.Содержательный раздел

План работы по формированию основ безопасности жизни.

Ай	Тема	Максат
Сентябрь	1.Уен-шөгылъ “Мин һәм минем сәламәтлегем”	Баланы үз сәламәтлеге турында кайгыртырга өйрәтү өчен организм төзелеше турында беренче кузаллау бирү. Гади телдә иллюстрацияләр кулланып баланы кеше гәүдәсе төзелеше белән таныштыру.
	2. Дид.уен “Кемгә нәрсә кирәк?”	Табибка,пешекчегә,сатучыга эшләр өчен кирәкле эйберләр турында балаларның белемнәрен ныгыту.

Октябрь	3. Сюж.рольле уен “Шифаханэ”	Балаларның медицина хезмәткәрләренең һөнәри гамәлләре турындагы белемнәрен киңәйтү, аларның хезмәтенә хөрмәт тәрбияләү. Рольләргә бүлешеп, уенда берләшсәргә өйрәтү.
	4. Матур әдәбият уку А.Алиш“Куян кызы” Мультфильм карау “Прививкадан курыккан бегемот турында”	Табиб һөнәре турындагы беренчел күзаллауны формалаштыру.
	1. Әңгәмә“Дәрәс туклану һәм витаминнарның файдасы”	Кешеләрнең саулыгы өчен витаминнарның файдасы турындагы күзаллауларын формалаштыру. Сәламәт яшәү теләге тәрбияләү.

	2. Нәфәсәти сәнгать үсеше. Әвәләү “Жәнлекләргә витаминнар”	Балаларда витаминнарның файдасы турындагы беренчел күзаллауларын формалаштыру.Балаларга пластилинны әйләнүле хәрәкәт белән түгәрәкләргә өйрәтү.
	3. Туплы уен “Файдалы ашамлыкларны әйт”	Без нинди витаминнар беләбез һәм алар кешенең сәламәтлегенә нинди йогынты ясыйлар.
	4. Дид.уен “Ашамлыклар машинасы”	Ашамлыклар ясалган рәсемнәр таратыла, светофорның яшел төсөндә файдалы ашамлык төялгән машиналар үтәләр, ә кызылында зыянлы ашамлыклар .
Ноябрь	1. Әңгәмә “Шәхси гигиена серләре”	Сәламәт яшәү образы формалашсын өчен балага авыруларны булдырмый калу юллары, авырулар, дарулар турында, микроблар, тән тиресе, чиста куллар турында сөйләү.
	2. Уен ситуация “Әгәр син юынырга онытсаң”	Балаларның белемнәрен аныклау, нигә без юынабыз; гигиеник күнекмәләр булдыру.
	3. Ял минуты “Йомшак су, йөгәрек су”	Балаларны һәрвакыт чиста йөгергә өндәү.
	4. Мультфильм карау “Юындыр”	Балаларга чисталык – сәламәтлекнең нигезе икәннән төшендерү. Шапшаклыкка тискәре мөнәсәбәт тәрбияләү.
	1. Уен-шөгыль“Куркыныч предметлар”	Балада көнкүрештә очраучы сәламәтлек һәм тормышка куркыныч тудыручы предметлар турында күзаллау формалаштыру.

Декабрь	2. Уен-ситуация “Ярый-ярамый”	Балага кызыл төстөгө түгэрәкләр бирергә һәм бүлмәдәге куркыныч чыганагы булган урыннарда куеп чыгарга кушу. Шул вакытта бала ни өчен түгэрәкне шушы урынга куйганын аңлатып барырга тиеш.
	3. Күрсәтмә альбом карау “Өйдә куркынычсызлык кагыйдәләре”	Зурлар рөхсәтеннән башка кисүче, кадалаучы, очлы әйберләр белән уйнарга, утюг, пылесос, телевизор һәм башка электр приборларын зурлардан башка кабызырга, кул белән чыбыкларны тотарга, розеткага нидер тыгырга ярамаганлыгын төшендерү.
	4. Дид.уен “Кызыл тамга”	Әти-әниләр юклыгында кулланырга тиеш булмаган әйберләрне, кызыл төс белән тамгаларга тәкъдим итү.
Январь	1. Әңгәмә “Могжизалы урам”	Юл хәрәкәте билгесе Светофор аның ни өчен кирәклеген турында белем бирү; юлларда үзгәртеп тоту күнекмәләрен үстерү.

	2. Хәрәкәтле уен “Үз төсегне эзләп тап”	Светофор сигналларын өйрәтү; сары төс турында белем бирү; күрү һәм ишетеп кабул итүне үстерү; игътибарлылык тәрбияләү.
	3. Дидактик уен “Могжизалы капчык”	Кисәтү билгесе Светофорның кызыл һәм яшел төсләре турында күзаллауларын үстерү; тема буенча сүзлек байлыгын арттыру.
	4. С/р уен “Шофер”	Сак бул! Кышкы юл. Кышкы көнне юлда, тротуарда йөрү кагыйдәләре турында беләннән ныгыту. Урамда һәм юлда үзгәртеп тоту кагыйдәсен үтәүгә ихтыяж булдыру.
Февраль	1. Әңгәмә “Янгын куркынычсызлыгы кагыйдәләре”	Балалар белән янгын чыгу сәбәпләрен өйрәнү, янгын куркынычсызлыгы турында сөйләү, янгынның куркыныч нәтижеләре турында гади белем формалаштыру, уг белән сак эш итәргә өйрәтү.

	2. С/р уен “Мин янгын сүндерү машинасы”	Янгын сүндерүчелэр эше турында элементар белемнәр формалаштыру, балаларны янгын сүндерү машинасы белән таныштыру, машинаның өлешләрән танырга һәм табырга өйрәтү, балаларның сөйләмен үстөрү, сүзлекләрән янгын машинасы, су белән цистерна сүзләре белән баепу.
	3. Мультфильм карау “Мәче йорты”	Уттан чыккан куркынычсызлык турында аңлату, әкият геройлары аша янгын чыгу куркынычы булган әйберләр белән сак куллануны тәрбияләү.
	4. Презентация карау “Тормыш иминлеге нигезләре”	Сәхнәләштерелгән күнекмәләр үстөрү, сөйләмнең интонация тәэсирлелеген формалаштыру, янгын вакытында үз-үзеңне тотуның элементар күнекмәләрен бирү.
Март	1. Ситуатив сөйләшү “Ишегалдында һәм урамда очрарга мөмкин булган куркынычлар”	Урамда чит кешеләр белән үзеңне дәрәс тоту, иминлек күнекмәләре булдыру, балаларда игътибарлылык, хәвеф-хәтәрләрдән саклана белү инстинкты тәрбияләү.
	2. Тормыш иминлеге нигезләренә өйрәтү буенча әңгәмә.	Таныш булмаган кешеләрне ишек шакысалар яки телефоннан шалтыратканда үзеңне ничек тотарга, полиция номерын истә калдырырга өйрәтү.
	3. Сәхнәләштерелгән уен “Бүре һәм кәжә бәтиләре”	Балаларны сак булырга өйрәтү.
	4. Рәсемле китап карау “Тәрбияле балалар өчен үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләре”	Килеп чыгарга мөмкин булган куркыныч хәлләр турында сөйләшү. Баланы куркынычсызлыкка өйрәтүдә ышаныч һәм сакланганлык формалаштыру.
Апрель	1. “ Хайваннар белән аралашканда үзүзеңне тоту кагыйдәләре” әңгәмә.	Балаларга хайваннарны яратырга өйрәтү белән беррәттән, сак булырга кирәлеген дә аңлату. Кыргый жәнлекләр белән очрашканда куркынычсызлык турында сөйләү.
	2. Дид.уен “Ярый, ярамый”	Балаларны саклык белән эш итә торган әйберләр белән таныштыру.
	3. Ситуатив – уен “Уен мәйданчыгында үзүзеңне дәрәс тоту”	Уен мәйданчыгында килеп чыгарга мөмкин булган куркыныч чыганаclar турында балаларның күзаллауларын формалаштыру.

	4. Уен: “Беренче ярдәм күрсәт”	Балалар белән уенчылар ярдәмендә (куян, аю, курчак) төрле очракларда беренче ярдәм күрсәтү күнекмәләрен бирү
Май	1. Уен-шөгыль “Табигатьтә үз-үзеңне тоту кагыйдәләре”.	Балаларга урманга баргач матурлыкка соклану, хайваннар тормышы турында сөйләү, табигатьтәге куркынычлар һәм үзеңне ничек тотарга кирәклеге аңлату.
	2. Ситуатив сөйләшү “Куркыныч бөжәкләр”	Балаларга, табигатьнең дә куркыныч булуын аңлату. Кигәвен, шөпшә, урман бете кебек бөжәкләрне танырга, аларның үз-үзләрен ничек тотулары турында сөйләү.
	3. Әңгәмә“ Агулы үсемлекләр”	Дару үләннәре белән беррәттән агулы үсемлекләр дә булуын балаларга сөйләү, рәсемнәрен күрсәтү.
	4. Үстәрешле уен“ Безнең яшел докторлар” (рәсемнәр белән)	Дару үләннәре турында беренчел күзаллауларын формалаштыру. Исемнәрен истә калдырырга булышу.

Балаларны урамнарда һәм юлларда үзләрен хәвефсез тотарга өйрәтү эшен перспектив планлаштыру

Ай	Эшчәнлекнең төре һәм тема	Максат	Әсбаплар
Сентябрь	1. Уен шөгыль -“Кем ераграк ыргыта?”	Балаларны пространствода ориентлашырга өйрәтү, уң һәм сул кул белән ераклыкка ыргыту,сөйләм күнекмәләрен үстерү, “ерак – якын”, “монда”, “тегәндә” төшенчәләрен аңлату.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Кисеп ябыштыру - “Төсле түгәрәкләр һәм шакмаклар”	Предметларны төсләре һәм формалары буенча аера белергә өйрәтү.	Т.С.Комарова ИЗОдеятельность в д/с. 11 бит, тема №25
	3. Саф һавада хәрәкәтле уен -	Хәрәкәт эшчәнлегә вакытында балаларның активлыгын һәм ижади	Г.А. Галеева, С.М.
	“Качып баручы бау”	мөмкинлекләрен үстерү.	Гаффарова
	4. Хәрәкәтле уен -“Үз төсеңне эзләп тап”	Предметларны төсләре буенча чагыштыру һәм группалаштыру,балаларның сөйләмен үстерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова. Дәресләр циклы. 28 бит

Октябрь	1. Слайдлар карау – “Транспорт төрлөрө”	Балаларны транспорт төрлөрөн аера һзм дөрес итеп әйтә белергә өйрәтү, сөйләмдә куллану	презентация № 2
	2. Дидактик уен - “Гараж”	Күрү хәтерен һәм игътибарны үстерү. Чагыштырырга өйрәтү, предмет билгеләрен тасвирлау күнекмәләрен үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова.18 бит
	3. Рәсемнәргә нигезләнеп әңгәмә – “Шәһәр транспорты”	Шәһәр транспортының ни өчен хезмәт итүен, күплеген аңлату, урам,юл, тротуар кебек төшенчәләр белән танышу.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	4. Комлыкта уен - “Юллар”.	“Тар – киң”, “озын- кыска” төшенчәләрен аңлату, комнан юллар ясап уйнау	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
Ноябрь	1. Танып белү шөгыле - “Йөк һәм жиңел машиналар белән танышу”	Балаларны йөк һәм жиңел машиналар белән таныштыру, аера белергә, охшашлыгын һәм аермасын таба белергә өйрәтү, өлешләре турында күзаллаулар тудыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова.6 бит
	2. Саф һавада күзәтү - “Жиңел һәм йөк машинасы”	Транспортны аера белүләрен камилләштерү, өлешләрен әйтә белүләренә ирешү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 13 бит
	3. Дидактик уен - “Ике бертөрле автомобильне эзләп тап”	Ике бертөрле автомобильне табарга өйрәнү, игътибарны, күзәтүчәнлекне, фикерләүне, анализлау күнемәсен үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова19 бит
	4. Хәрәкәтле уен - “Поезд”	Киңлектә жиңел ориенлашу күнекмәсен камилләштерү, координацияне үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 24 бит
Декабрь	1. Рәсемнәр карау -“Трамвай һәм троллейбус”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны дәвам итү, троллейбус белән трамвайның аермасын белергә өйрәтү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Табышмакларга җавап эзләү	Жиңел һәм йөк машиналары, трамвай, троллейбус турында шигырьләр, табышмакларга җаваплар эзләү. Фикер йөртәргә өйрәтү, хәтер сәләтен үстерү	Бала бишеге-гомер ишеге 45 бит

	3. Рәсем шөгыле -“Чыршыга матур шарлар”	Зур-кечкенә һәм төрле төстәге түгәрәкләр ясый белүләренә ирешү, төсләрне аера белергә өйрәтү, рәсем ясарга теләк уяту	Тема 41, 13 бит Т.С.Комарова ИЗОдеятельность в д/с
	4. Дидактик уен -“Кискәләнган рәсемнәр”	Күрсәтмә-гамәлле фикерләүне, игътибарны, аерым өлешләрдән бербөтенне төзү күнекмәләрен үстерү. Трамвай һәм толлейбусның охшашлыкларын һәм аермалыкларын табу, күрү игътибарны үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 20 бит
Гыйнвар	1. Хәрәкәтле уен - “Төсле автомобильләр”	Күрү сигналлары буенча хәрәкәт итәргә өйрәтү. Фикерләү тизлеген һәм зирәклеке үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	2. Танып белү шөгыле – “Автобус”	Балаларны жәмәгать транспорты белән танышуны давам итү, транспортта үзенең дәресе тоту кагыйдәләрен өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 8 бит
	3. З.Туфайлованың “Шофер булам”, Н.Измайлованың “Машина ала белмисез” шигырьләрен уку	Транспорт йөртүчеләр турында әңгәмә, алар һөнәренә кызыксыну, өлкәннәр сыман булу теләге уяту.	Балачак аланы 76, 486 бит
	4. Дидактик уен – “Кыен виражлар”	Бармаклар хәрәкәтләнүен, игътибарны, пространствда ориентлаша белүне камилләштерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
Февраль	1. Танып белү шөгыле – “Йөк машиналары һәм маршрут буенча йөри торган транспорт чаралары”	Транспорт төрләре турындагы белемнәрен формалаштыруны давам итү; кулланышы (йөк һәм пассажир), тышкы формасы, төп өлешләре буенча транспорт төрләрен аера белергә өйрәтү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 9 бит
	2. Дидактик уен – “Тапкыр жәяүле”	Эзләнүле фикерләүне үстерү, өйдән балалар бакчасына (мәктәпкә) кадәр хәвефсез юлны табарга өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
	3. Хәрәкәтле уен – “Кошчыклар һәм автомобиль”	Ишетү игътибарын үстерү, бүлмәдә жиңел ориентлашу күнекмәсен камилләштерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 25 бит

	4. Кардан корылмалар ясау - “Машина һәм юллар.”	Хәрәкәт активлыklarын үстерү, көрәкләр белән эш итәргә өйрәнү, озын –киң (тар) юллар, тәбәнәк һәм биек таулар, өйләр ясап уйнау; әйберләргә үлчәмнәргә буенча чагыштыру күнекмәләрен үстерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
--	---	--	------------------------------

Март	1. Танып белү шөгыле – “Урам белән танышу”	Урам һәм анда үзегне дәрәс тоту кагыйдәләргә турындагы башлангыч күзаллауларны үстерү; урам, юл, тротуар, йөк һәм җиңел машиналар турындагы күзаллауларын төгәл билгеләү; урамда һәм юлда үзегне дәрәс тоту кагыйдәсен үтәүгә ихтыҗ булдыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 7 бит
	2. Уен шөгыль – “Төсләр иленә сәяхәт”	Юлларда үзегне хәвефсез тоту күнекмәләрен үстерү, яшел, кызыл төсләргә белүләргә ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 12 бит
	3. Светофорны күзәт	Светофор сигналларын өйрәнү, төп төсләр турындагы белемнәргә ныгыту; күрәп һәм ишетеп кабул итүгә үстерү; игътибарлылык тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 15 бит
	4. Дидактик уен – “Дәрәс светофорны эзләп тап”	Балаларның сенсор сәләтләргә, предметның төс һәм формаларын тану һәм әйтәп бирү күнекмәләргә үстерү; светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләргә аңлауларын ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
Апрель	1. Хәрәкәтле уен – “Светофорның төсләргә”	Светофор сигналлары буенча гамәлләргә башкару күнекмәләргә ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
	2. Дидактик уен – “Кем нәрсәдә бара”	Уен вакытында кулның ирекле хәрәкәтләргә һәм күрү-хәрәкәт итү координациясен үстерү. Балаларның пассажирларның транспортта үзләргә тоту кагыйдәләргә турындагы белемнәргә киңәйтү. Транспорт төрләргә аеру күнекмәләргә ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 22 бит
	3. Уен шөгыль – “Шундый төрле машиналар”	Юл хәрәкәтендә машиналарны аера белү күнекмәләргә формалаштыру; чагыштыру һәм анализлау күнекмәләргә үстерү; уенчылар белән уйнаганда сакчылык һәм пөхтәлек тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 13 бит
	4. Рәсем шөгыле – “Акыллы светофор”	Балаларның светофорның төсләргә дәрәс урнаштырып ясау күнекмәләргә формалаштыру. Турыпочмак эченә түгәрәкләр ясарга өйрәтү, төсләргә аера һәм әйтә белүгә ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 14 бит

Май	1. Хәрәкәтле уен – “Атлар”	Балаларны жигүле транспорт белән таныштыру, ишетү игътибарын үстерү, пространствада парлап хәрәкәт итүне ныгыту, хәрәкәтне сигнал буенча башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
	2. Дидактик уен – “Тиз җавап бир”	Реакция һәм игътибар тизлеген үстерү, сорауны аңлауны һәм җавап бирә белүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	3. Урам, юл макеты белән уеннар	Урам, юл макеты белән уеннар. Тротуар һәм машина йөри торган өлешләренә аеру, кечкенә машиналарны юллардан дәрәҗәсәй йөртәргә өйрәнү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 16 бит

	4. Йомгаклау шөгыле – “Без барабыз, барабыз, барабыз”	Балаларның кайбер транспорт чаралары турындагы белемнәрен ачыклау; алган белемнәрен ныгыту; әйләнә – тирә мохиткә кызыксыну тәрбияләү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 17 бит
Июнь	1. Хәрәкәтле уен – “Чыпчыклар һәм автомобиль”	Балаларның ишетү игътибарын үстерү, сигналга реакция һәм игътибар тизлеген үстерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 26 бит
	2. Комлыккта төзү эшләре - “Безнең урам”.	Дымлы комда атрибутлар ярдәмендә урам макетын төзү, үзара килешеп, күмәк эшләргә өйрәтү, кечкенә машиналарны төзегән юллардан йөртү. Юл кагыйдәләрен искә төшерү	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	3. Дидактик уен – “Аю баласына юлны аркылы чыгарга ярдәм ит”	Әзләнүле фикерләүне үстерү, ярдәм итәргә теләк уяту, алган белемнәрен камилләштерү, ныгыту, искә төшерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 21 бит
	4. Хәрәкәтле уен – “Миңа таба йөгерегез”	Ишетү игътибарын үстерү, пространствада бер-берсенә бәрелмисугылмый йөргәргә өйрәнүне ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 25 бит
Июль	1. Саф һавада рәсем шөгыле - “Иң дәрәҗә һәм күчәләр светофор”	Балаларның фикерләү сәләтләрен үстерү, мөстәкыйль иҗат итәргә юл кую, аны хуплау. Сәнгать иҗатына кызыксыну уяту.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Татарча мультфильм карау “Юл мажаралары”	Юлларны светофор яки билгеләнгән урыннарда гына аркылы чыгарга кирәклеге төшендерү, юл кагыйдәләрен истә тотарга кирәклеге ныгыту	Анимацион фильмнар “Юл мажаралары”

	3. Проблемалы – гамәли уен “Шаушулы урам”	Балаларның белемнәрен уенда куллану, аны ныгыту. Рольләрен машина йөртүчеләр, жәяүлеләр, ГАИ хезмәткәренә бүлөп, урам хәрәкәтен сюжетлап уйнау.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	4. Хәрәкәтле уен – “Светофорның төсләре”	Светофор сигналлары буенча гамәлләрне башкару күнекмәләрен ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 27 бит
Август	1. “Мозаика” белән эшләү.	Балаларны төсләрне билгелә бер эзлеклелектә урнаштырырга өйрәтү (өстә – кызыл, уртада – сары, аста – яшел). светофорның кызыл, сары һәм яшел сигналларының мәгънәләрен аңлауларын ныгыту	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова
	2. Дидактик уен – “Ярый, ярамый”, “Төсле автомобильләр”	Проблемалы – гамәли ситуацияләр чишү. Балаларны юлларда үзене хәвефсез тотарга өйрәтү: юл кырыенда туплы уйнарга яки чана шуарга ярамаганлыгын, тротуардан гына йөрергә, юлны билгелә жирдән чыгарга кирәклеген һәрчак стә тотуны ныгыту, велосипедларда машина юлыннан йөрергә ярамаганлыгын төшендерү.	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова 23 бит
	3. Йомгаклау әңгәмә – “Юл кагыйдәләрен һәрчак истә тот!”	Балаларга билгелә булган транспорт төрләренең рәсемнәрен һәм юл макетты ярдәмдә йомгаклау әңгәмәсе уздыру	Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова

5. Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниева, Р.Ш. Ахмадиева. “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәресләре циклы”.
2. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах» Казань, 2008.
3. К.В.Закирова, Р.Ә.Кадырова, Г.М. Сафиуллина “Балалар бакчасында әдәп- әхлак тәрбиясе”. Казань, 2013. 4. М.Ф. Кашапова “Әдәплә Булайк, балалар”. Казан, 2017.